|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение №2  к приказу от 31.10.2023 г №109-ОД |

Рабочая программа

предшкольной подготовки

детей дошкольного возраста

«Программа по подготовке детей к школе»

на 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

В условиях гуманизации, вариативности, демократизации образования всё более актуальной становится проблема обеспечения преемственности на разных ступенях обучения. При переходе на программу 1-4 и снижения возраста начала обучения – 6,5 лет – наиболее остро проявилась на практике необходимость решения проблемы преемственности дошкольного и начального обучения.

На протяжении многих лет педагогии, методисты, ученые, психологи ищут пути решения проблемы преемственности дошкольного и начального образования. Однако и в наши дни она не утратила остроты. Создание классов предшкольной подготовки – это способ практического решения этой проблемы.

За последние годы в педагогической практике дошкольного образования появилось множество программ, пособий, но не все они реализуют идеи личностно ориентированного образования, не все они позволяют сохранить единое образовательное пространство на дальнейших ступенях обучения.

Часть детей вообще не посещают дошкольные образовательные учреждения и либо не готовы к школьному обучению, либо проходили дошкольную подготовку в неспециализированных учреждениях.

Предшкольная подготовка нами задумывается в рамках личностно-коммуникативной модели обучения. Программа предшкольной подготовки – это попытка, с одной стороны, преодолеть барьер между двумя ступенями образования; с другой стороны, подготовить ученика к обучению в рамках личностно-коммуникативной модели начального обучения. Программа занятий предшкольной подготовки основана на формах, методах, видах деятельности, соответствующих возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста. В то же время программа позволяет детям освоить важные «стартовые» предметные знания, умения и навыки, формирует у них более точное представление о школе и роли ученика в ней. Программа реализует принципы личностно-коммуникативного образования, суть которых заключается в раскрытии и развитии индивидуальных возможностей и способностей детей; выявление его опыта жизнедеятельности; создание благоприятных условий для реализации активности, самостоятельности, формирования коммуникативных умений.

Программа носит ярко выраженный развивающий характер. Новые понятия и представления дети приобретают в различных видах деятельности.

Предшкольная подготовка поможет учителю, детям и их родителям лучше узнать друг друга, а значит, сделать первые дни пребывания ребенка в школе более комфортными, сократить и сгладить всегда сложный адаптационный период.

Цели и задачи предшкольной подготовки

Работа с детьми в подготовительном классе основывается на ценностях личностно ориентированного образования, которые заключаются в признании ценности личности каждого ребенка и нацеленности обучения на раскрытие и развитие его индивидуальности.

Программа предшкольной подготовки направлена на формирование личностных качеств, которые позволяют детям быть успешными при обучении в современной школе. ***Стратегическая цель программы заключается в том, чтобы способствовать общему развитию ребенка, формировать первичную целостную картину мира.***

Для достижения целей предшкольного обучения необходимо формирование у детей умений необходимых для успешного обучения на начальной ступени общего обучения:

самостоятельность;

инициативность;

ответственность;

творчество;

предметную компетентность;

коммуникативность.

Адаптация ребенка к школьному обучению пройдет более быстро и гладко, если у него:

Развиты познавательные интересы;

Развито умение произвольно управлять своим поведением;

Развита способность широко использовать основные мыслительные процессы;

Развиты коммуникативные компетенции;

Хорошо развиты внимание, память, фонематическое восприятие;

Развито умение контролировать свои действия.

**Особенности программы**

Предшкольное обучение отвечает всем требованиям СанПиН 2.4.1.1249-03 (2013 г).

Реализация программы предшкольной подготовки базируется на комплексном подходе путем создания целостной образовательной среды. Программа включает 3 блока, тесно взаимосвязанных:

**Учебная программа**

Учебная программа рассчитана на 66 часов обучения. Период обучения разбивается на триместры. Учебная программа опирается на принципы личностно-коммуникативного обучения:

Принцип непрерывного общего развития и саморазвития каждого ребенка (эмоциональное, духовно-нравственное, интеллектуально и т.д.).

Принцип целостности картины мира.

Принцип практической направленности.

Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей каждого ребенка (обучения ребенка в зоне ближайшего развития).

Принцип прочности через осознанное и пошаговое введение всех понятий и представлений.

Принцип наглядности.

Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка.

**Программа ведения наблюдения за развитием ребенка**

Программа включает мониторинг развития личностного, психологического и педагогического развития ребенка, что позволит определить уровень его готовности к школьному обучения, определить содержание индивидуального образовательного маршрута на этапе начального обучения.

**Программа работы с семьей**

В период работы группы пришкольной подготовки для родителей будут предложены родительские лектории по темам:

1. Готов ли ваш ребенок к школе?

2. Режим первоклассника.

3. Адаптационный период в 1 классе.

Родители смогут получить индивидуальную консультацию педагога.

**Учебная программа занятий**

Программа пришкольной подготовки решает задачи по формированию речевых, организационных, познавательных, коммуникативных компетенций.

Учитывая особенность детей 5-6 летнего возраста, весь образовательный процесс объединен игровой формой занятий.

**Организация и проведение занятий**

Пришкольная подготовка организуется с ноября по май (29 недель), с каникулярным временем. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Каждое занятие по 35 минут. Перерыв между занятиями 10 минут. В день проводится по 3 занятия. На занятиях чередуются виды деятельности, соблюдаются нормы САНПиН к образовательному процессу в дошкольном возрасте.

**Учебный период**

01.11.2023 – 30.05.2024

Расписание учебных занятий дополнительных образовательных услуг на 2023-2024 учебный год

Время занятий

Пятница

16.00-16.35 – «Знакомство со школьной жизнью» или «Зелёная тропинка»

16.45-17.20 – «Счёт и развитие математических представлений»

17.30-18.05 – «Родной язык и развитие речи»

ПРОГРАММА

«Счёт и развитие математических представлений»

(подготовительный курс математики)

Пояснительная записка

Основная задача курса «Счёт и развитие математических представлений» - помочь в развитии у детей 5-6-летнего возраста умений и способностей, связанных с формированием у них количественных, временных, пространственных представлений. Программа рассчитана на 21 занятие, 1 занятие в неделю.

Обучение детей 5-6 лет реализует деятельностный подход. Содержание программы не изолированно, а взаимосвязано с содержанием и видами деятельности других курсов программы предшкольной подготовки.

Программа предполагает расширение представлений детей о свойствах объектов. Обучение начинается со сравнения единичных предметов по различным основаниям: форме, цвету, размеру, пространственному расположению. Это поможет в развитии сенсорных эталонов, являющихся основой для обучения математике в 1 классе. При работе с группами предметов педагог учит выделять группы предметов по определенному свойству, находить общие и отличительные признаки групп предметов. Первые шаги в этой деятельности опираются на практические действия без использования счета и постепенно приводят детей к способу пересчитывания. Программа поможет сделать первые шаги в познании мира чисел. Через число ребенок войдет в мир геометрических фигур, мир пространственных и временных представлений, мир количественных соотношений.

**Содержание программы**

**Пространственные и временные отношения**

Ориентирование в пространстве. Установление местоположения в пространстве с помощью отношений: выше-ниже, дальше-ближе, слева-справа, сверху-снизу, спереди-сзади, перед, после, между и их комбинаций. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. Отличие в ориентировке относительно себя и относительно другого объекта. Ориентировка на клетчатой бумаге. Прохождение лабиринтов.

Ориентирование во времени. Определение времени суток и их следование друг за другом. Дни недели и их следование друг за другом. Сезоны (времена) года и их следование друг за другом. Месяцы года, их следование друг за другом и принадлежность временам года. Осознание идеи цикличности при смене частей суток, дней недели, времен года, месяцев года. Умение правильно применять термины: вчера, сегодня, завтра.

**Числа и величины**

Числа и действия над ними. Сравнение групп предметов по их численности с помощью отношений «много – мало» и «один – несколько». Осознание относительности понятий «много» и «мало». Установление отношений «больше», «меньше», «равно» на основе взаимно однозначного соответствия. Число как характеристика равночисленных групп предметов различной природы. Числа от 1 до 10, их названия. Знакомство с цифрами 1, 2, 3, 4, 5, их печатное написание. Соседи числа. Количественный и порядковый счет в пределах изученных чисел. Сравнение изученных чисел между собой, их расположение в порядке возрастания и порядке убывания. Состав чисел от 1 – 5. Число 0, его математический смысл, название и обозначение на письме. Определение места числа 0 среди изученных чисел.

Величины и их измерение.Различные отношения, связанные с величиной «длина» (длиннее – короче, выше – ниже, шире – уже, дальше – ближе). Различные способы сравнения предметов по длине («на глаз», «наложением», «приложением»).

Сравнение предметов по массе и установление отношения «тяжелее – легче» («на руках»).

Задачи. Составлять математический рассказ по картинке. Решать простые логические задачи.

**Геометрические фигуры и их свойства**

Пространственные фигуры. Сравнение окружающих предметов. Выделение групп предметов, сходных по форме (шар и куб).

Плоские фигуры. Круг, треугольник, прямоугольник, овал.

**Требования к знаниям умениям и навыкам**

1.*Количество и счет:*

Знакомство с числами и цифрами в пределах 10, овладение навыками прямого и обратного счета (начиная с любого);

Овладение навыками нахождения соседей числа, предшествующего и последующего числа;

Учить отсчитывать и присчитывать;

Понимать термин «столько же», отношение между числами натурального ряда чисел (больше на);

Овладеть навыками порядкового счета в пределах 10;

Отработать состав чисел до 5.

2.*Величина:*

Учить раскладывать предметы по убыванию или возрастанию по длине, ширине, толщине;

Сравнивать предметы по размеру (шире – уже, длиннее – короче, выше – ниже), по возрасту (старше – моложе);

3.*Геометрические фигуры:*

Узнавать и называть плоские геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал);

Учить выделять общие существенные признаки группы фигур.

4.Ориентировка в пространстве:

Ориентировка в специальных ситуациях, определение своего места по заданному условию;

Определение (словесно) положения предмета относительно другого с использованием двух признаков;

Определение расположения предметов на листе;

Срисовывание фигур по клеточкам;

Обучение написанию графических диктантов.

5.Работа с задачей:

Обучить навыкам составления математического рассказа;

Решать логические задачи на сравнение, обобщение, классификацию.

Используемая литература.

С.И. Волкова «Математические ступеньки»

М.М. Безруких, Т.А. Филиппова «Азбука Счета», изд. «Дрофа», 2002 г.

С.Е. Гаврина «Готовим руку к школе», изд. г. Ярославль «Академия развития», 2006 г.

М.М. Безруких, Т.А. Филиппова «Учимся находить противоположности», изд. «Дрофа», 2002 г.

Г.Е. Сычева «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников», изд. г. Москва ООО «Книголюб», 2006 г.

ПРОГРАММА

«Родной язык и развитие речи»

(развитие фонематического восприятия, речи)

Пояснительная записка

Для успешного обучения чтению и письму в 1 классе в предшкольный период необходимо развивать речь, учить слышать правильно, произносить и различать звуки, тренировать мелкую моторику, воспитывать аккуратность в работе. Так же необходимо развивать умение слушать, слышать, запоминать, понимать смысл сказанного и прочитанного, уметь выражать свои мысли, грамотно строить своё высказывание. Уметь ориентироваться на листе и планировать свою работу. К тому же систематические упражнения со звуками играет роль речевой гимнастики, способствующей выработке координированных движений органов речи: развитию речевого дыхания, голоса и дикции.

Проведения речевых групповых занятий данного курса рассчитано на 30 занятий, Каждое занятие построено таким образом, чтобы ребёнок одновременно учился и играл, так как игровые моменты в дошкольном возрасте поддерживают работоспособность детей.

Все занятия направлены на развитие фонематического восприятия, что является основой для успешного обучения чтению и письму. Развитие фонематического восприятия поможет предупредить дисграфия и дислексия. Это очень важно на этапе подготовке к школе, так как в последние годы речевые ошибки всё чаще наблюдаются у младших школьников. Содержание занятий ориентированно на психическую защищённость ребёнка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении друг с другом и педагогом. Основное отличие этой системы состоит на том, что все занятие курса подчинены одной теме или сюжету, все задания и упражнения взаимосвязаны и дополняют друг друга. Межпредметная связь сюжетно-тематической организации занятий способствуют спонтанному развитию лексико-грамматического строя и связной речи, поддержанию положительного эмоционального состояния детей, интереса и внимания, а значит, лучшей результативности в усвоении знаний. Положительным моментом является и то, что задания направлены на включение в работу всех анализаторных систем. Неоднократность использования наглядного материала по всем лексическим темам способствует переходу образов представлений в образы-понятия, что важно для последующих этапов обучения.

Учитывая специфику детей старшего дошкольного возраста, предлагаемый материал легче усваивается в рамках сюжета сказки, путешествия, приключения, игры. Дети, играя, постигают понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Не навязчиво происходит закрепление правильного произношения и употребления звуков в речи, идёт развитие лексико-грамматического строя и связной речи во время участия ребёнка в сочинении сказок, стихов, чистоговорок.

Занятия, проводимые и организуемые по единой теме или сюжету, способствуют:

развитию всех компонентов речи;

формированию навыка звуко-слогового анализа и синтеза;

развитию познавательных процессов;

воспитанию нравственно-эстетических чувств.

**Содержание программы по разделам**

Занятия являются подготовительными к этапу школьного курса обучения грамоте. Педагог решает задачи:

познакомить детей с понятиями «звук», «слог», «слово», «предложение»;

ввести понятия, связанные со звуковым анализом слова, фонематическим моделированием и делением на слоги;

научить определять ударение в разных словах (двухсложных, трёхсложных);

составлять новые слова из слогов;

учить выделять слова в предложениях;

готовить руку ребёнка к освоению навыков письма (обведение по контуру, закрашивание и штриховка в разных направлениях).

Основная задача обучения грамоте – формирование у детей общей ориентировки в звуковой системе языка, обучение их звуковому анализу слова понимать и определять порядок следования звуков в слове устанавливать различительную роль звука, основных качественных характеристик звука. Обучение детей звуковому анализу слов начинается с определения последовательности звуков в нём. Формированию представления о звуковом составе помогает иллюстративный материал и модель-схема. Рисунок помогает ребёнку видеть предмет, название которого анализируется. Схема даёт возможность определить качество звуков в слове. Модель слова, которая получается в результате его звукового анализа, отражает отдельные звуки и их последовательность. Самое пристальное внимание необходимо сосредоточить на обучении детей последовательному интонационному выделению звуков в слове, что является основой будущего грамотного, без пропусков письма. При проведении звукового анализа необходимо следить за тем, чтобы дети после интонационного выделения звука в слове могли изолированно назвать его так, как он звучит в слове. Они знакомятся с гласными звуками, узнают, что при произношении этих звуков воздух не встречает преграды. Воздух при произношении гласных звуков легко «выходит» изо рта.

На следующих занятиях дети узнают о согласных звуках, произношению которых всегда что-то «мешает» - губы, зубы, язык и воздух не всегда выходит через рот. Сравнение звуков по их произношению, проводимое в занимательной форме игры, помогает детям быстро уловить разницу между гласными и согласными звуками. Проводя звуковой анализ слов, нужно следить за правильным употреблением терминов «гласный», «твёрдый согласный», «мягкий согласный» звуки.

**Требования к знаниям и умениям**

Подготовить к механизму слогового чтения;

Изучить раздел «Фонетики» в следующем объеме: звук – гласные и согласные звуки – согласные звуки мягкие и твердые;

Научить составлять звуковые схемы слов, уметь ставить ударение в словах, определять количество слогов по количеству гласных;

Готовить к обучению письму: освоить правила штриховки, обводки по контору и трафарету, срисовывание с образца;

Начать наблюдение над существенными признаками основных значимых частей речи – слово-предмет, слово-признак, слово-действие;

Дать понятие числа имен существительных (один предмет - много предметов), (практическое овладение);

Узнавать род имен существительных;

Развести понятия одушевленные и неодушевленные предметы;

Образование уменьшительно – ласкательных форм существительных

Используемая литература.

Н.А.Володина «От слова к букве»

В.С.Володина «Альбом по развитию речи», изд. ЗАО «РОСМЭН \_ ПРЕСС», 2005 г.

Л.В.Управителева. «Подготовка к школе в детском саду», изд. г. Ярославль «Академия развития», 2007 г.

Л.А.Костарева «35 занятий по подготовке детей к школе», изд. «Аквариум ЛТД», 2002 г.

ПРОГРАММА

«Зелёная тропинка»

(ознакомление с окружающим миром)

Пояснительная записка

Человек будущего – это всесторонне развитая личность, живущая в гармонии с окружающим миром и самим собой, действующая в рамках экологической необходимости. Формирование экологической культуры есть сознание человеком своей принадлежности к окружающему его миру, единства с ним, осознание необходимости принять на себя ответственность за осуществление самоподдерживающего развития цивилизации и сознательное включение в этот процесс.

Экологическая культура как часть общей культуры является процессом, который связан с освоением и наращиванием знаний, опыта, технологий и передачей их старшим поколением – младшему. В тоже время экологическая культура есть результат воспитания, который выражается в умении достигать гармоничных отношений с окружающим миром и с самим собой. В детстве это умение формируется в процессе усвоения специальных знаний, развития эмоциональной сферы и практических навыков экологически целесообразного взаимодействия с природой и социумом.

Существенным моментом в воспитании культуры школьников всех возрастов является изменение в их сознании представления гармонии человека и природы, формирование нового мироощущения, способствующего восприятию природы и человека во взаимной связи и зависимости. Без осознания человеком самоценности природы как таковой, а не с точки зрения ее полезности или вреда для людей, невозможно изменить положение человечества как подобия инородной, а то и враждебной природе силы. Чтобы преодолеть духовное отчуждение от жизни земной природы, человеку необходимо научиться воспринимать и ценить прекрасное в природе, людях, творениях рук человеческих.

В качестве средства воспитания носителей новой культуры взаимоотношений с природой, людьми и сами с собой предлагается программа курса для детей старшего дошкольного возраста, рассчитанная на 21 занятие (1 занятие в неделю).

**Главная цель курса** – пробуждение интереса к объектам окружающей среды, в том числе и к самим себе, как неотъемлемой части природы, воспитание чувств ребенка, его эмоциональной чуткости, желания приносить пользу растениям, животным, людям.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих ***задач***:

Формирование экологических знаний, умений, навыков.

Обогащение жизненного опыта ребенка примерами позитивного взаимодействия с окружающей средой.

Развитие эмоционально-чувственной сферы личности младшего школьника в процессе взаимодействия с объектами природной и социальной сферы.

Способствовать формированию системы знаний ребенка об окружающем мире и новому взгляду на место и роль человека на Земле, содействовать личностному развитию ребенка и наиболее полной его самореализации.

**Содержание программы**

Введение:

Знакомство с «Лесной школой». Узнавание животных, сказочных героев – учеников Лесной школы.

Золотая осень:

Изменения окраски листьев. Узнавание деревьев по листьям. Грибы съедобные и несъедобные. Созревание плодов и семян. Узнавание плодов и семян разных растений Сад и огород. Погодные явления осенью.

Глубокая осень:

Заморозки. Появление первого льда на лужах. Замерзание рек, озер. Завершение листопада. Явления в жизни животных, их подготовка к зиме. Подготовка животных к зиме. Отлет птиц. Прикочевка снегирей.

Предзимье:

Изменения, наблюдаемые в неживой природе. Изменения температуры воздуха. (холоднее, теплее) Осадки. Снегопад.

Начало зимы:

Снегопады, морозы, оттепели. Покой в жизни растений. Явления в жизни насекомых. Как зимуют насекомые. Игры детей зимой. Новый год.

Глубокая зима:

Жизнь животных зимой. Зима – голодное время для птиц. Зимующие птицы. Помощь зимующим птицам. Жизнь растений зимой. Зимние забавы.

Предвесенье:

Оседание снега. Появление наста. Оттепели. Первые проталины. Капель. Образование сосулек. День защитника Отечества.

Ранняя весна:

Пробуждение растений. Появление травянистых растений. Сокодвижение у кленов и берез. Набухание почек. Цветение деревьев и кустарников. Первоцветы. Международный женский день.

Оживление весны:

Освобождение водоемов ото льда. Изменения в жизни животных. Пробуждение водоемов. Прилет птиц. Гнездование. Помощь птицам в этот период. Явления в жизни животных. Пробуждение насекомых. Рождение детенышей у млекопитающих.

Занятие-игра:

Дорога в школу.

Ориентировка во времени:

Усвоение названий дней недели, месяцев, сезонов, частей суток;

Познакомить детей с часами.

Знакомство с профессиями людей:

Разнообразие профессий. Уважение к людям труда.

**Требования к знаниям умениям и навыкам**

Понятие об окружающем мире, живой и неживой природе.

Характерные признаки сезонных изменений в нашей местности.

Уметь рассказать о наблюдениях за сезонными изменениями в живой и неживой природе.

Знать объекты живой природы: животные, растения, грибы.

Определять существенные признаки отличия домашних и диких животных, перелетных и зимующих птиц.

Практически различать деревья, кустарники, травы.

Называть 3-4 растения, животных, фруктов, овощей.

Проводить наблюдения за сезонными изменениями в жизни людей (труд, одежда и др.).

Знать название дней недели, месяцев, сезонов, частей суток.

Знать названия распространенных профессий.

Познакомить детей с часами.

Используемая литература

А.А. Плешаков «Зеленая тропинка»

М.М. Безруких, Т.А. Филиппова «Мир вокруг меня», изд. «Дрофа», 2007 г.

А.А. Вахрушев «Здравствуй, мир!».

План-график

Ноябрь

|  |  |
| --- | --- |
| 03.11.23 | Знакомство. Моя семья |
| 10.11.23 | Развиваем память. |
|  | Моя семья. |
| 17.11.23 | Знакомство с учебными вещами, необходимыми первокласснику. |
|  | Сравнение предметов. |
|  | Волшебные счетные палочки. |
| 24.11.23 | Готов к уроку. |
|  | Развитие речи. |
|  | Счет предметов. Уравнивание. Сравнение длин предметов. |
| Декабрь | |
| 01.12.23 | «Что такое хорошо и что такое плохо». |
|  | Письмо кругов в рабочей строке; кругов, наклонных палочек. |
|  | Штриховка в заданном направлении. |
| 08.12.23 | Ответы хором. |
|  | Письмо в рабочей строке орнамента: две короткие наклонные палочки, точка, две наклонные большие палочки точка. |
|  | Знание основных цветов. Рисование радуги. |
| 15.12.23 | Волшебные слова. |
|  | Письмо крючочков маленьких и больших. |
|  | Выявление умения детей считать в пределах 10. |
| 22.12.23 | Ответ по цепочке. |
|  | Письмо орнамента в рабочей строке: две точки (двоеточие), наклонная маленькая палочка. |
|  | Выявление умения детей считать в пределах 10 и обратно. |
| 29.12.23 | Игры на развитие воображения. |
|  | Ориентировка в пространстве и на плоскости. |
|  | Развитие моторики пальцев рук. |

Январь

|  |  |
| --- | --- |
| 05.01.24 | Игра "Вопрос – ответ". |
|  | Игры на развитие пространственных представлений. |
|  | Лепка. Солнышко. |
| 12.01.24 | «Вежливые слова». |
|  | Письмо орнамента: рисуем «змейку». |
|  | Выявление умения детей считать в пределах 10. |
| 19.01.24 | Понятие слово, предложение. |
|  | Выявление умения детей считать в пределах 10. |
|  | «Букет для мамы». |
| 26.01.24 | Игры на развитие разных видов внимания. |
|  | Звуки. |
|  | Закрепление навыков прямого и обратного счёта в пределах 10. |

Февраль

|  |  |
| --- | --- |
| 02.02.24 | Игры на развитие творческих способностей. |
|  | Выявление умения детей считать в пределах 10 и обратно (на дидактическом и игровом материале). |
|  | В гости к пекарю. Лепка |
| 09.02.24 | Письмо элементов букв. Штриховка. Транспорт. |
|  | Геометрические фигуры. |
|  | Фигуркино. |
| 16.02.24 | Смешарики в космосе. Письмо прямых коротких линий с закруглением внизу. |
|  | Закрепление навыков прямого и обратного счёта в пределах 10. |
|  | Рисование любимой игрушки. |
| 23.02.24 | Письмо элементов букв. Штриховка. Посуда. |
|  | Пространственные ориентиры. |
|  | Раскраска «Зима». |

Март

|  |  |
| --- | --- |
| 01.03.24 | Развитие речи: Потешки, прибаутки. Письмо элементов букв. Штрихование. Насекомые. |
|  | Игра «Стройка». |
|  | Рисуем настроение. |
| 08.03.24 | «Овощи и фрукты» |
|  | В гостях у Смешариков! Штриховка (овощи). |
|  | Большой – маленький, больше – меньше, одинаковые по размеру |
| 15.03.24 | Смешарики на дороге. Письмо коротких линий с закруглением внизу. Игры со звуками. |
|  | Один – много. |
|  | Раскрась картину «Весна». |
| 22.03.24 | Смешарики в лесу. Письмо прямых линий с закруглением вверху и внизу. |
|  | Сравнение длин двух предметов с помощью третьего. |
|  | Птицы и животные весной. |
| 29.03.24 | Смешарики встречают гостей. В мире звуков, букв и слов. |
|  | Длинный – короткий, длиннее –короче, одинаковой (равной) длины. |
|  | Животные дикие и домашние (звери и птицы). |

Апрель

|  |  |
| --- | --- |
| 05.04.24 | Широкий – узкий, высокий – низкий |
|  | «Незаконченные фигуры». |
|  | Домашние животные. Найдём домашних животных. Дадим им имена. |
| 12.04.24 | Внутри и снаружи. |
|  | Птицы. Домашние птицы. |
|  | Праздничный салют. |
| 19.04.24 | Раньше. Позже. |
|  | Запись чисел 1, 2, 3. |
|  | Рыбы. |
| 26.04.24 | Зеркальное отображение. |
|  | Звуки. |
|  | Времена года. |

Май

|  |  |
| --- | --- |
| 03.05.24 | Где ты живёшь? |
|  | Рисунок «Мой дом». |
|  | Запись чисел 4,5,6. |
| 10.05.24 | Одежда, обувь, головные уборы. |
|  | Запись чисел 7, 8, 9. |
|  | Рисунок «Мои друзья». |
| 17.05.24 | Развитие воображения и памяти. |
|  | Письмо элементов букв. |
|  | Повторение счёта в пределах 10, запись чисел. |
| 24.05.24 | Дружная страна. |
|  | Письмо элементов букв. |
|  | Раскрась картину «Здравствуй, лето». |