

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной си­туации начала XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в на­чальной школе как ответственного этапа в становлении и разви­тии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей соз­дание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литерату­ры, а также состояния практики экологического образования в начальных школах свидетельствует о необходимости совер­шенствования всей системы воспитательной работы с младши­ми школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осоз­нающей свое место в Природе.

***Актуальность*** разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практи­ке экологического образования в начальной школе единой, рас­считанной на весь период обучения, программы дополнительно­го образования с экологической направленностью для младших школьников.

Содержание программы максимально приспособлено к запросам и потребностям обучающихся, обеспечивает **психологический** комфорт, дающий шанс каждому открыть себя как индивидуальность, как личность. В рамках реализации данной программы обучающимся предоставляются возможности творческого развития по интересам в индивидуальном темпе, проектно-исследовательская деятельность (совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности).

Данная программа **модифицированная** и адресована младшим школьникам.

В этом возрасте происходит формирование произвольности познавательных процессов: внимания, памяти, также этому возрасту свойственна способность осознать причины учебных неудач и успехов. Ребенок постепенно начинает узнавать и дифференцировать свои личностные качества. В этом возрасте происходит первичное осознание потребности в саморазвитии, то есть младший школьник уже способен осознать противоречия между его реальным «Я» и идеальным, между способностями и возможностями, между «могу» и «хочу», соответственно понять некоторые аспекты внутреннего источника своей активности. Осознанными становятся права и обязанности ребенка. При этом необходимо, чтобы он перестал делать акцент только на своих правах, что свидетельствует о некоторой социальной незрелости, а принял необходимость выполнения социальных обязанностей.

Режим занятий: общее количество часов – 90 ч. Занятия проходят 2 раза в неделю по 1 часу.

**Цель и задачи курса**

**Цель:** формирование и развитие **экологически** сообразно­го поведения у обучающихся.

Программа ставит перед собой следующие ***задачи:***

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.

2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.

3. Формирование экологических ценностных ориентаций в деятельности детей.

4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, при­роде, жизни. Формирование общественной активности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни.

5. Развитие способности формирования научных, эстетиче­ских, нравственных и правовых суждений по экологическим во­просам. Развитие личностных свойств: самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности; формирование потребности в самопознании, саморазвитии.

6. Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и без­образного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.

7. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школь­нику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

8. **Развитие** знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

­­**­**­­­

***Основные принципы содержания программы:***

* принцип единства сознания и деятельности;
* принцип наглядности;
* принцип личностной ориентации;
* принцип системности и целостности;
* принцип экологического гуманизма;
* принцип краеведческой направленности;
* принцип практической направленности.

Курс включает и раскрывает основные **содержатель­ные линии:**

* Земля - единая экосистема.
* Человек – существо, биосоциальное часть экологической системы.
* Уникальная ценность природных существ вне зависимости от формы проявления.

Спецификой курса является подход к выбору педагогиче­ских средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он высту­пает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную твор­ческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, си­туации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая, деятельностная направленность курса осуще­ствляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу.

**Формы** **организации дея­тельности** детей разнообразны: индивидуальная, групповая, кружковая.

Одним из основных методов обучения являются системати­ческие фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической­ картины мира у детей. Данный вид деятельно­сти предполагает систематическую работу с «Календарем приро­ды» в классных уголках «Юный эколог», а также ведение инди­видуальных блокнотов или тетрадей «Дневник юного эколога».

Средствами эффективного усвоения программы курса явля­ются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экс­курсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и соз­дание экознаков, театрализованные представления, экологиче­ские акции, знакомство с определителями, гербаризация, со­ставление памяток. Предполагаются различные формы привле­чения семьи к совместной экологической деятельности: семей­ные экологические домашние задания, в проведении общешкольной Недели экологии, помощь в оборудовании и озеленении холлов, класс­ных комнат и «Зеленой комнаты», являющейся местом проведе­ния занятий с детьми, участие в организации праздников и в вы­полнении летних заданий.

Результативность и целесообраз­ность работы по программе «Познавательная экология» выявляется с по­мощью комплекса диагностических методик: в конце каждого года обучения проводятся тестирование и анкетирование уча­щихся, анкетирование педагогов и родителей; в течение учебно­го года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей. Формами подведения итогов и резуль­татов реализации программы выступают ежегодные Недели экологии, традиционные экологические праздники: ярмарка «Золотая осень», «День птиц», «День Земли» и др.

При создании этих условий учащиеся осознают личностную, практическую и социальную значимость учения.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

**Личностными результатами**освоения программы являются:

* развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);
* воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
* формирование мотивации дальнейшего изучения природы;
* формирование внутренней позиции (положительное отношение к школе; чувство необходимости учения);
* формирование самооценки (широты диапазона оценок; обобщенность категорий оценок; представленность в Я-концепции социальной роли; способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием);
* мотивация учебной деятельности **(**формирование познавательных мотивов; интереса к новому; интереса к способу решения и общему способу действия; формирование социальных мотивов; стремления выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; формирование учебных мотивов; стремление к самоизменению — приобретению новых знаний и умений; установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью).

**Метапредметными результатами**являются:

* овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
* освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
* формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;
* развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

**Предметными результатами**являются:

* в ценностно-ориентационной сфере: сформированность представлений об экологии, как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
* в познавательной сфере: наличие углублённых представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;
* в трудовой сфере: владение навыками ухода за растениями комнатными и за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;
* в эстетической сфере: умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;
* в сфере физической культуры: знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

**Показатели в личностной сфере ребенка:**

* интерес к познанию мира природы;
* потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
* осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
* преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

**Обучающиеся должны знать:**

* наиболее типичных представителей животного мира России;
* какую пользу приносят представители животного мира;
* некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;
* планета Земля - наш большой дом;
* Солнце - источник жизни на Земле;
* неживое и живое в природе;
* основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
* влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
* самоценность любого организма;
* значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
* значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
* многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
* основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
* организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и не­которые меры борьбы с ними;
* человек существо природное и социальное; разносторон­ние связи человека с окружающей природной средой;
* условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни чело­века и природы;
* различия съедобных и несъедобных грибов;
* позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
* способы сохранения окружающей природы;
* что такое наблюдение и опыт;
* экология - наука об общем доме;
* экологически сообразные правила поведения в природе.

**Обучающиеся должны уметь:**

* узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
* ухаживать за домашними животными и птицами;
* выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
* применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
* ухаживать за культурными растениями и домашними жи­вотными (посильное участие);
* составлять экологические модели, трофические цепи;
* доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
* заботиться о здоровом образе жизни;
* заботиться об оздоровлении окружающей природной сре­ды, об улучшении качества жизни;
* предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
* улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
* осуществлять экологически сообразные поступки в окру­жающей природе;
* наблюдать предметы и явления природы по предложенно­му плану или схеме;
* оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
* ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;

**Формы работ**

* индивидуальная
* групповая
* парная
* коллективная
* беседы
* практикум
* викторины
* круглый стол
* диспуты
* экологические проекты
* дидактические и ролевые игры
* викторины

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов по плану** |
| 1 | Введение | 2 |
| 2 | Среда обитания | 8 |
| 3 | Жизнь животных | 15 |
| 4 | Реки и озёра | 12 |
| 5 | Человек и животные | 8 |
| 6 | Труд людей на земле | 25 |
| 7 | Человек и растения | 20 |
|  | Итого часов | 90 |

**Содержание курса**

**«ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ» - 90 часов**

**«ВВЕДЕНИЕ». (2 часа)**

**Тема 1. Введение.**  **Жизнь на Земле (2 часа)**

Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе. Беседа о целях занятий в новом учебном году. Работа со схемой «Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным миром в разные эпохи развития Земли.

**Раздел 1. «СРЕДА ОБИТАНИЯ» (8 часов)**

**Тема 2. Времена года на Земле (2 часа)**

Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков

**Тема 3. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе (2часа)**

Найти признаки ранней осени. Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели.

**Тема 4. Изменения окружающей среды (2 часа)**

Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности – численность травоядных – численность хищников)

Дикорастущие и культурные растения. Теплолюбивые и светолюбивые растения

**Тема 5. Разнообразие животных, условия их жизни (2 часа)**

Представление о классификации животного мира. Местообитание животных в экосистеме. Цепи питания.

**Раздел 2. «ЖИЗНЬ ЖИВОТНЫХ» (15 часов)**

**Тема 8. Динозавры – вымерший вид животных (2 часа)**

Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков

**Тема 9. Просмотр видеофильма о жизни динозавров** **(2 часа)**

Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров.

**Тема 10. Экологический проект «Почему нужно защищать природу? (6 часов)**

Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов? Подбор и обрабатывание материала к теме проекта.

**Тема 11. Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений (5 часов)**

Знакомство с разделами Красной книги. Красная книга России. Разгадывание загадок. Просмотр документальных фильмов.

**Раздел 3. «РЕКИ И ОЗЕРА» (12 часов)**

**Тема 12.** **Реки и озера (2часа)**

Пресная вода. Осадки.

**Тема 13. Получение кислорода под водой (2часа)**

Жители рек - рыбы. Как работают жабры, другие способы получения кислорода *(личинки комаров* - *через трубочку, жук-карусельщик носит под крыльями воздушный пузырь)*

**Тема 14. Пресноводные животные и растения (2 часа)**

Беседа об обитателях пресных вод. Рыбы, амфибии. Сообщения детей о жите­лях пресных водоемов

**Тема 15. Жизнь у рек и озер (2часа)**

Обитатели берегов рек и озер. Водоплавающие млекопитающие (перепончатые конечности)

**Тема 16. Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов» (2 часа)**

Кислотные дожди, нитраты. Сброс отходов, плохая очистка точных вод - причина загрязнения водоемов

**Тема 17. Околоводные птицы (2 часа)**

Особое питание, перья и другие приспособления. Составление цепи питания

**Раздел 4. «ЧЕЛОВЕК И ЖИВОТНЫЕ» (12 часов)**

**Тема 18.** **Жизнь среди людей (3 часа)**

Жизнь в городах. Человек и животное. Изготовление кормушек

**Тема 19. Домашние животные (2 часа)**

Знакомство с разновидностями домашних животных. Рассказы детей о своих питомцах. Конкурс загадок о животных. Работа в группах: аппликация – декупаж.

**Тема 20.** **Уход за домашними животными (3 часа)**

Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки).

**Тема 21. Проект «Ты в ответе за тех, кого приручил». (4 часа)**

**Раздел 5. «Труд людей на земле» (25 часов)**

**Тема 22**. **Почва (5 часов)**

Представление о необходимости перекопки и рыхления почвы, о способах перекопки. Практическая работа «Изучение механического состава почвы» (глинистые, песчаные, суглинистые).

**Тема 23**. **Семена овощных и декоративных культур** (5 **часов)**

Беседа о многообразии семян различных культур. Различать семена по внешнему виду. Закрепить знания о правилах хранения и посева семян.

**Тема 24. Заботы хлебороба весной (4 часа)**

Закрепить представления о сезонности труда людей. Дать представление о видах и значении труда людей весной в поле.

**Тема 25. Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений (7 часов)**

Изучение площади питания семян культурных растений для распределения их на «Посадочной ленте». Приклеивание семян овощных и цветковых растений на ленту клейстером, приготовленной из пшеничной муки.

**Тема 26. Посадка семян. Составление графика полива (4 часа)**

Инструктаж по технике безопасности. Составление плана – проекта клумбы (по цветовой гамме, по высоте, по времени и периоду цветения). Работа в группах.

**Раздел 6 «Человек и растения» (20 часов)**

**Тема 27.** **Декоративные растения (4 часа)**

Декоративные растения и цели их выращивания. Закреплять понятие об основных органах растений; учить закладывать растения в гербарные папки. Закрепить понятия «кустарник», «дерево», «травянистое растение».

**Тема 28. Вредители сельскохозяйственных культур (4 часа)**

**Тема 29. Птицы помощники на огороде (4 часа)**

**Тема 30.)** **Урок – игра «Земля наш общий дом» (2 часа)**

**Тема 31. Изготовление гербария (4 часа)**

**Тема 32. Обобщающее Занятие. (2часа)**

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | 2ч | Жизнь на Земле | 2 |  |
| ***Среда обитания (8ч)*** | | | | |
| 2 | 2ч | Времена года на Земле | 2 |  |
| 3 | 2ч | Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе |  | 2 |
| 4 | 2ч | Изменения окружающей среды |  | 2 |
| 5 | 2ч | Разнообразие животных, условия их жизни | 2 |  |
| ***Жизнь животных (15 ч)*** | | | | |
| 6 | 2ч | Динозавры – вымерший вид животных | 2 |  |
| 7 | 2ч | Просмотр видеофильма о жизни динозавров | 2 |  |
| 8 | 6ч | Экологический проект «Почему нужно защищать природу?» | 1 | 5 |
| 9 | 5ч | Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений | 5 |  |
|  |  | ***Реки и озёра (12ч)*** |  |  |
| 10 | 2ч | Реки и озера | 2 |  |
| 11 | 2ч | Получение кислорода под водой | 2 |  |
| 12 | 2ч | Пресноводные растения и животные | 1 | 1 |
| 13 | 2ч | Жизнь у рек и озёр | 2 |  |
| 14 | 2ч | Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов» |  | 2 |
| 15 | 2ч | Околоводные птицы | 2 |  |
|  |  | ***Человек и животные (12ч)*** |  |  |
| 16 | 3ч | Жизнь среди людей | 2 | 1 |
| 17 | 2ч | Домашние животные | 1 | 1 |
| 18 | 3ч | Уход за домашними животными | 2 | 1 |
| 19 | 4ч | Проект «Ты в ответе за тех, кого приручил» | 1 | 3 |
| ***Труд людей на земле (25ч)*** | | | | |
| 20 | 5ч | Почва | 3 | 2 |
| 21 | 5ч | Семена овощных и декоративных культур | 3 | 2 |
| 22 | 4ч | Заботы хлебороба весной | 2 | 2 |
| 23 | 7ч | Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений | 1 | 6 |
| 24 | 4ч | Посадка семян. Составление графика полива |  | 4 |
| ***Человек и растения (16ч)*** | | | | |
| 25 | 4ч | Декоративные растения | 2 | 2 |
| 26 | 2ч | Вредители сельскохозяйственных культур | 2 |  |
| 27 | 2ч | Птицы помощники на огороде | 2 |  |
| 28 | 2ч | Урок-игра Земля – наш общий дом. |  | 2 |
| 29 | 4ч | Изготовление гербария | 1 | 3 |
| 30 | 2ч | Обобщающее занятие. |  | 2 |
| 90 ч | | Итого: | 47 ч | 43 ч |

**Ресурсное обеспечение**

Для осуществления образовательного процесса по Программе «Земля – наш дом» необходимы следующие принадлежности:

* набор рабочих инструментов для практических занятий;
* микроскоп, лупа;
* компьютер, принтер, сканер, мультмедиапроектор;

**Рекомендуемая литература**

1. *Большой* атлас природы России: иллюстрированная эн­циклопедия для детей. - М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2003.
2. *Плешаков А. А.* Зеленый дом / А. А. Плешаков // Мир вокруг нас. – Москва: Просвещение, 2001.
3. *Плешаков А. А.* Зеленый дом. От земли до неба А. А. Плешаков. Москва: Просвещение, 1998.
4. *Плешаков А. А.* Зеленый дом: программно-методические материалы / А. А. Плешаков. – Москва 2000.
5. *Плешаков А. А.* Как знакомить детей с правилами пове­дения в природе / А. А. Плешаков // Начальная школа. - 1998. -№ 8.
6. *Плешаков А. А.* Экологические проблемы и начальная школа / А. А. Плешаков // Начальная школа. - 1991. - № 5.

**Электронные ресурсы**[**• GEO на русском языке**](http://www.geo.ru/) **• [Green Buldings Зеленые здания](http://green-buildings.ru/)  
• N**[**ational Geographic Россия**](http://www.nat-geo.ru/) **•**[**XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего**](http://www.penzgtu.ru/57/1091) **•**[**Безопасность жизнедеятельности**](http://www.novtex.ru/bjd/) **•**[**Безопасность окружающей среды**](http://www.atomic-energy.ru/list/archive) **• [Берегиня](http://www.seu.ru/members/bereginya/)  
• [Биозащита и биобезопасность](https://www.btpnadzor.ru/ru)  
•**[**Биосфера**](http://www.biosphere21century.ru/) **•**[**Вода и экология. Проблемы и решения**](http://wemag.ru/) **•**[**Газета «Общество и Экология»**](http://www.uniq.spb.ru/eco)**(Санкт-Петербург)  
•**[**География и природные ресурсы**](http://www.izdatgeo.ru/index.php?action=journal&id=3) **•**[**География и экология в школе 21 века**](http://www.geoeco21.ru/) **•**[**Наука и жизнь**](http://www.nkj.ru/) **•**[**Охрана дикой природы**](http://www.biodiversity.ru/publications/odp/) **•**[**Природа**](http://www.ras.ru/publishing/nature.aspx) **•**[**Растительные ресурсы**](http://www.binran.ru/science/periodicheskiye-izdaniya/rastitelnye-resursy/) **•**[**Региональная экология**](http://www.ecosafety-spb.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=30&Itemid=17) **•**[**Россия в окружающем мире**](http://www.rus-stat.ru/index.php) **•**[**Рыболов**](http://www.rybolov.ru/) **•**[**Садовник**](http://www.supersadovnik.ru/) **•**[**Теоретическая и прикладная Экология**](http://www.ecoregion.ru/journal.php) **•**[**Цветоводство**](http://www.tsvetovodstvo.com/) **•**[**«Эка.ru»**](http://www.ec-a.ru/) **• [Экобыт.ру](http://www.ecobyt.ru/about/)  
• [Экоград](http://ekogradmoscow.ru/)  
•**[**Экология**](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8276) **•**[**Экология и жизнь**](http://www.ecolife.ru/) **•**[**Экология — XXI век**](http://www.radiotec.ru/catalog.php?cat=jr10) **•**[**Юный натуралист**](http://unnaturalist.ru/index.php)