

**Содержание**

1. **Комплекс основных характеристик программы**

1.1Пояснительная записка…………………………………………….. 3

* 1. актуальность программы……………………………………………3

 1.3Общая характеристика курса внеурочной деятельности…………..5

 1.4 Виды деятельности ………………………………………………….6

 1.5Формы контроля и самоконтроля……………………………………6

 1.6Личностные, метапредметные и предметные результаты

 освоения курса внеурочной деятельности…………………………7

 1.7Общеучебные умения, навыки и способы деятельности…………...8

**2. Комплекс организационно-педагогических условий**

 2.1Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности…………………………………………...11

 2.2Календарно тематическое планирование дошкольная группа…….13

 2.3 Календарно тематическое планирование 1 класс………………….15

**3.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса** ………………………………………………….17

**1. Комплекс основных характеристик программы.**

**1.1 Пояснительная записка.**

Программа курса «Занимательный английский» представляет собой вариант программы организации кружковой деятельности детей 5-8 лет и имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленность.

Программа курса составлена в соответствии с требованиями:

* Закона Российской Федерации « Об образовании».

**Особенностями программы являются:**

* принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
* принцип устного опережения;
* принцип обучения в общении (обучение построено на основе простых реальных речевых ситуаций общения);
* принцип учета возрастных, типологических и психологических особенностей.

**1.2 Актуальность программы.**

Данная программа была разработана в связи с отсутствием государственной программы внеурочной деятельности по английскому языку для детей 5-8 лет. В ходе ее прохождения создается база для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Программа курса «Занимательный английский» реализуется в пропедевтической форме, и нацелен главным образом на формирование навыков аудирования и говорения через игру, стихи, песни, рифмовки, инсценировки, драматизацию, что представляет изучение английского языка как веселый и забавный процесс, прививает детям любовь к учебе и создает впечатление, что изучать язык легко. Таким образом, учащиеся научатся общаться на английском языке устно до того, как получат навыки письменной речи.

Дети 5-8 лет отличаются особой чуткостью к языковым явлениям и потому этот возраст особенно благоприятен для начала изучения иностранного языка. Именно в этот период они легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят.

В процессе изучения курса «Занимательный английский» реализуется следующая **цель**:

***- формирование***умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) форме.

Исходя из сформированной цели, занятия английским языком направлено на решение следующих **задач**:

* создать представления об иностранном языке как средстве общения;
* обеспечить коммуникативную адаптацию первоклассников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера;

**1.3Общая характеристика курса внеурочной деятельности.**

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

* межпредметностью - содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.;
* многоуровневостью - с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности;
* полифункциональностью - может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания.

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, многоязычного мира.

Данная программа рассчитана на 34 часа из расчёта 1 учебный час в неделю. Возраст детей 5-8 лет. Режим согласно учебному расписанию.

Курс «Занимательный английский» состоит из пяти основных модулей. Каждый модуль представляет собой несколько микро тем. Такой тематический подход позволяет поддерживать высокую мотивацию учащихся. В рамках данной темы они получают возможность развивать устную речь и получить изначальные знания о языке с учётом их индивидуальных интересов.

 Время проведения 35 минут является оптимальным для того, чтобы дети не устали и не потеряли интерес к уроку.

**1.4 Виды деятельности:**

* игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
* изобразительная деятельность (рисунки, раскрашивание готовых картинок);
* постановка коротких драматических сценок;
* прослушивание песен;
* разучивание и исполнение песен;
* разучивание стихов;

**1.5 Формы контроля и самоконтроля.**

При обучении английскому языку детей 5-8 лет вряд ли стоит говорить о прямом контроле учебных действий: произносительных, грамматических, лексических навыков, а также речевых умений учащихся.

В это время закладывается интерес к языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны. Контроль на данном этапе проводится в игровой форме. Учитываются в большей мере не учебные достижения учащихся, а их творческие успехи, уровень их социальной активности.

В рамках курса «Занимательный английский» предусмотрены следующие ф**ормы контроля и самоконтроля:**

* конкурсы;
* постановки;
* лексические игры;
* изобразительная деятельность;
* разучивание стихов;
* устные задания, обобщающие изученный материал;
* игры на закрепление изученного материала;
* карточки оценки степени активности учащихся по каждому модулю;
* языковой портфель, включающий творческие задания и мини проекты по теме модуля;
* выставки рисунков и поделок по темам уроков, театрализованные представления, конкурсы стихов и песенок на английском языке.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проектов.

Во время проведения занятий предусмотрена частая смена видов работы: выполнение учебных задач, динамических упражнений, спокойные периоды (раскрашивание, изготовление поделок в соответствии с изученным материалом) и смена видов речевой деятельности (аудирование, говорение) в рамках одного задания, что позволяет удерживать внимание младших школьников и эффективно использовать учебное время.

**1.6 Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

**Личностными результатами** являются:

* воспитание уважения к себе и окружающим;
* воспитание личной и взаимной ответственности;
* умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения.

**Метапредметными** результатами изучения английского языка являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника.

**1.7 Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:**

В процессе изучения курса «Занимательный английский» младшие школьники:

* развивают общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу;
* учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
* учатся самостоятельно выполнять задания.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

В процессе освоения программы данного курса будут достигнуты определённые **предметные** результаты:

* приобретут начальные навыки общения в устной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого поведения;
* освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной речью на иностранном языке, расширяя лингвистический кругозор.

В результате прохождения курса, **учащиеся должны знать**:

* лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах заданной тематики;
* реплики - клише, соответствующие речевому этикету англоговорящих стран;
* названия стран изучаемого языка;
* имена некоторых литературных персонажей английских детских литературных произведений;
* небольшие рифмованные произведения детского фольклора.

В результате прохождения курса, **учащиеся должны уметь**:

* отвечать на вопросы учителя в классе;
* соотносить новые слова с предметами, изображениями на картинках, раздаточном материале и на плакатах;
* соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;
* вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться самому и представлять друга;
* обмениваться простой информацией на бытовые темы: «Семья », «Моя школа», «Моя комната»;
* составлять небольшие монологические высказывания о себе, своих друзьях, своей семье, любимом животном, своих увлечениях;
* понимать аудиозаписи диалогов, коротких высказываний.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

***В говорении***:

* вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
* кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
* рассказывать о себе, своей семье, друге;
* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни.

***В аудировании***:

* отличать звучащую иностранную речь от родной;
* различать иноязычные звуки;
* повторять за диктором слова, словосочетания, предложения, реплики в диалогических клише;
* понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; выказывания одноклассников;
* понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
* извлекать конкретную информацию из услышанного;
* понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни).

**2. Комплекс организационно-педагогических условий**

**2.1 Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

Предметное содержание устной речи соответствует образовательным и воспитательным целям и задачам основной образовательной программы школы, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников.

|  |  |
| --- | --- |
| Темы для изучения | Формы организации и виды деятельности |
| **Моя семья!**Формы приветствия и представления, команды движения. Фразы: What’s your name? My name is…, Структура This is… Структура I like….Лексика по темам: «Приветствие», «Цвета», «Праздник», «Семья».  | * Изучение ЛЕ по теме «Приветствие»
* Построение диалогов по теме «Приветствие»
* Изучение ЛЕ по теме «Семья»
* Составление монологического высказывания по теме «Семья»
* Прослушивание аудиоматериалов по теме «Семья» с последующим обсуждением
* Изучение стихов по теме «Моя семья»
* Составление высказываний с местоимением *my*
* Описание предметов с использование слов- цветообозначений
 |
| **Моя школа!** Рассказ о школе, о своих школьных принадлежностях, их местоположение. Фраза *How many…* Лексика по темам: «Школа», «Школьные принадлежности», «Глаголы движения», «Числительные».Модальный глагол *can.* Предлоги места: на, в, под. | * Изучение ЛЕ по теме «Школа»
* Изучение глаголов движения
* Составление монологического высказывания по теме «Школа»
* Описание своих школьных принадлежностей
* Описание того, что ученик умеет делать
* Знакомство с числительными от 1 до 10
* Прослушивание аудиоматериалов по теме «Школа» с последующим обсуждением
* Воспроизведение глаголов движения с употреблением глагола *can*
 |
| **Моя комната!** Рассказ-описание своей комнаты, названия предметов мебели. Рассказ о своих игрушках. Лексика по темам: «Комната», «Игрушки» Фраза *I have got a….* Предлоги места. Вопрос с глаголом *can* | * Изучение ЛЕ по теме «Комната»
* Составление схемы-рисунка своей комнаты
* Описание комнаты по рисунку
* Построение диалогов по теме «Комната»
* Изучение ЛЕ по теме «Игрушки»
* Прослушивание аудиоматериалов по теме «Игрушки с последующим обсуждением
* Составление высказывания о своих игрушках
* Проект по теме «Комната»
 |
| **Мои домашние питомцы!** Рассказ-описание животного, человека. Рассказ о своем настроении. Описание зимней погоды.Лексика по темам: «Домашние животные», «Части тела животного», «Дикие животные». Прилагательные: маленький, большой, страшный, красивый. Притяжательные местоимения: my, your. Вопросы «*What’s this*?», «*Where is*…..?» Структура *Не has got a…* | * Изучение ЛЕ по теме «Домашние животные», «Дикие животные»
* Рассказ о своем настроении
* Описание погоды, времени года
* Составление монологического высказывания по теме «Мой питомец»
* Изучение ЛЕ по теме «Части тела животных»
* Закрепление изученных глаголов, обозначающих движение
* Прослушивание аудиоматериалов по теме «Части тела животных» с последующим обсуждением
* Заучивание стихов о животных
* Создание и защита проекта по теме «Животные»
* Конкурс по теме «Мое любимое животное»
 |
| **Мои продукты!** Рассказ о своих предпочтениях в еде. Рассказ о своем отдыхе на море. Лексика по темам: «Продукты»,«Это вкусно», «Отдых на морском берегу». Глаголы: кушать, пить, отдыхать, развлекаться.Фразы: *Мне нравится…. I like…* *Мне не нравится I don’t like…* *Маме нравится* | * Изучение ЛЕ по теме «Продукты»
* Говорения по теме «Продукты», описание своих предпочтений в еде
* Прослушивание аудиоматериалов по теме «Мой обед» с последующим обсуждением
* Составление монологического высказывания по теме «Мы идем в магазин»
* Составление и обсуждение списка покупок
* Изображение продуктов в виде рисунков.
* Построение диалогов по теме «Продукты»
* Создание проекта по теме «Я – сладкоежка»
* Конкурс по теме «Еда»
 |

**2.2 Календарно тематическое планирование дошкольная группа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия  | К-во часов | Дата По плану | Дата по факту  |
| 1 | Введение ЛЕ по теме «Приветствие» | 1 |  |  |
| 2 | Формирование навыков диалогической речи по теме «Приветствие» | 1 |  |  |
| 3 | Введение ЛЕ по теме «Семья» | 1 |  |  |
| 4 | Формирование навыков монологического высказывания по теме «Семья» | 1 |  |  |
| 5 | Формирование навыков аудирования по теме «Семья» | 1 |  |  |
| 6 | Введение ЛЕ по теме «Животные» | 1 |  |  |
| 7 | Повторительно-обобщающий урок по теме | 1 |  |  |
| 8 | Введение ЛЕ по теме «Школа» | 1 |  |  |
| 9 | Глаголы движения | 1 |  |  |
| 10 | Формирование навыков монологической речи по теме «Школа» | 1 |  |  |
| 11 | Числительные 1 - 10 | 1 |  |  |
| 12 | Формирование навыков аудирования по теме «Школа» | 1 |  |  |
| 13 | Повторительно-обобщающий урок по теме | 1 |  |  |
| 14 | Введение ЛЕ по теме «Комната» | 1 |  |  |
| 15 | Формирование навыков монологической речи по теме «Комната» | 1 |  |  |
| 16 | Формирование навыков диалогической речи по теме «Комната» | 1 |  |  |
| 17 | Введение ЛЕ по теме «Игрушки» | 1 |  |  |
| 18 | Формирование навыков аудирования по теме «Игрушки» | 1 |  |  |
| 19 | Повторительно-обобщающий урок по теме | 1 |  |  |
| 20 | Введение ЛЕ по теме «Домашние животные» | 1 |  |  |
| 21 | Формирование навыков монологической речи по теме «Мой питомец» | 1 |  |  |
| 22 | Введение ЛЕ по теме «Части тела животных» | 1 |  |  |
| 23 | Тренировка употребления глаголов движения в речи | 1 |  |  |
| 24 | Формирование навыков аудирования по теме «Части тела животных» | 1 |  |  |
| 25 | Проект по теме «Животные» | 1 |  |  |
| 26 | Введение ЛЕ по теме «Продукты» | 1 |  |  |
| 27 | Тренировка употребления ЛЕ по теме «Продукты» в речи | 1 |  |  |
| 28 | Формирование навыков аудирования по теме «Мой обед» | 1 |  |  |
| 29 | Обучение монологическому высказыванию по теме «Мы идем в магазин» | 1 |  |  |
| 30 | Обучение диалогическому высказыванию по теме «Продукты» | 1 |  |  |
| 31 | Проект «Я – сладкоежка» | 1 |  |  |
| 32 | Контроль говорения по теме «Продукты» | 1 |  |  |
| 33 | Контроль аудирование по теме «Моя семья», «Мои продукты» | 1 |  |  |
| 34 | Резервный урок  | 1 |  |  |

**2.3 Календарно тематическое планирование 1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия  | К-во часов | Дата По плану | Дата по факту  |
| 1 | Введение ЛЕ по теме «Приветствие» | 1 |  |  |
| 2 | Формирование навыков диалогической речи по теме «Приветствие» | 1 |  |  |
| 3 | Введение ЛЕ по теме «Семья» | 1 |  |  |
| 4 | Формирование навыков монологического высказывания по теме «Семья» | 1 |  |  |
| 5 | Формирование навыков аудирования по теме «Семья» | 1 |  |  |
| 6 | Введение ЛЕ по теме «Животные» | 1 |  |  |
| 7 | Повторительно-обобщающий урок по теме | 1 |  |  |
| 8 | Введение ЛЕ по теме «Школа» | 1 |  |  |
| 9 | Глаголы движения | 1 |  |  |
| 10 | Формирование навыков монологической речи по теме «Школа» | 1 |  |  |
| 11 | Числительные 1 - 10 | 1 |  |  |
| 12 | Формирование навыков аудирования по теме «Школа» | 1 |  |  |
| 13 | Повторительно-обобщающий урок по теме | 1 |  |  |
| 14 | Введение ЛЕ по теме «Комната» | 1 |  |  |
| 15 | Формирование навыков монологической речи по теме «Комната» | 1 |  |  |
| 16 | Формирование навыков диалогической речи по теме «Комната» | 1 |  |  |
| 17 | Введение ЛЕ по теме «Игрушки» | 1 |  |  |
| 18 | Формирование навыков аудирования по теме «Игрушки» | 1 |  |  |
| 19 | Повторительно-обобщающий урок по теме | 1 |  |  |
| 20 | Введение ЛЕ по теме «Домашние животные» | 1 |  |  |
| 21 | Формирование навыков монологической речи по теме «Мой питомец» | 1 |  |  |
| 22 | Введение ЛЕ по теме «Части тела животных» | 1 |  |  |
| 23 | Тренировка употребления глаголов движения в речи | 1 |  |  |
| 24 | Формирование навыков аудирования по теме «Части тела животных» | 1 |  |  |
| 25 | Проект по теме «Животные» | 1 |  |  |
| 26 | Введение ЛЕ по теме «Продукты» | 1 |  |  |
| 27 | Тренировка употребления ЛЕ по теме «Продукты» в речи | 1 |  |  |
| 28 | Формирование навыков аудирования по теме «Мой обед» | 1 |  |  |
| 29 | Обучение монологическому высказыванию по теме «Мы идем в магазин» | 1 |  |  |
| 30 | Обучение диалогическому высказыванию по теме «Продукты» | 1 |  |  |
| 31 | Проект «Я – сладкоежка» | 1 |  |  |
| 32 | Контроль говорения по теме «Продукты» | 1 |  |  |
| 33 | Контроль аудирование по теме «Моя семья», «Мои продукты» | 1 |  |  |
| 34 | Резервный урок  | 1 |  |  |

1. **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса .**

**Список литературы для учителя:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2010

2. Быкова Н.И., Поспелова М.Д., Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений 2-4 классы, Москва, «Просвещение», 2010. 120 с.

3. Книги для учителя к УМК «Английский в фокусе для начинающих»

4. Быкова Н.И, Дули Дж., Поспелова М., Эванс В, УМК «Английский в фокусе ». Starter 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / [Текст] - Быкова Н.И, Дули Дж., Поспелова М., Эванс В. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2023 – 160с.

4. Быкова Н.И, Дули Дж., Поспелова М., Эванс В, УМК «Английский в фокусе ». Starter 1 класс: рабочая тетрадь/ [Текст] - Быкова Н.И, Дули Дж., Поспелова М., Эванс В. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2023 – 96с.

5. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: Пособие для учителей и студентов педвузов.- 3-е изд., М., Просвещение, 2000.

**Интернет- ресурсы:**

http://[www.spotlightin](http://www.spotlightin)russia.ru

http://www.prosv.ru/umk/spotlight

[http://www.fun4child.ru](http://www.fun4child.ru/)

[http://www.ourkids.ru](http://www.ourkids.ru/English/Poems/BartoEnglish.shtml)

http://englishforme.ucoz.ru

http://www.englishclub-spb.ru

http://english-online.ucoz.ru

[http://www.bilingual.ru](http://www.bilingual.ru/)